



**Lesson**



**6**

## **Health and Injuries**

# درسنامه های زبان انگلیسی پایه نهم

تهیه کننده : گرتا هوانسیان

## اهداف این بخش

۱- آشنایی با عبارات و واژگان مرتبط با سلامتی و صدمات (Health & Injuries)  
در این بخش، با اصطلاحات و کلمات مختلفی که به سلامتی و صدمات مربوط می‌شوند، آشنا خواهید شد.

۲- آشنایی با ساختارهای گرامری گذشته ساده  
این قسمت به آموزش گذشته ساده افعال بی‌قاعده، شکل‌های سوالی و منفی آن‌ها، و ضمائر مفعولی می‌پردازد.

۳- پرسش و پاسخ درباره سلامتی و صدمات  
در این بخش، نحوه پرسیدن و پاسخ دادن درباره مسائل مرتبط با سلامتی و صدمات، با استفاده از ساختارهای درس، آموزش داده می‌شود.

۴- مرور جملات با آهنگ نواخت خیزان و افتان  
در این قسمت، به مرور جملات دارای آهنگ نواخت خیزان (Rising Intonation) در جملات Yes/No و Wh/questions، و همچنین جملات خبری و تعجبی با آهنگ نواخت افتان (Falling Intonation) می‌پردازیم.

انتظارات پس از مطالعه این بخش

۱- واژگان و عبارات مربوط به سلامتی و آسیب‌دیدگی‌ها - (Health & Injuries)  
واژگان و عبارات مرتبط با سلامتی و آسیب‌دیدگی‌ها را با تلفظ درست بدانید و در جملات ساده به کار ببرید

۲- استفاده از واژگان و ساختار درس درباره حوادث و اتفاقات  
بتوانید با استفاده از واژگان و ساختار درس، درباره حوادث و اتفاقاتی که برای خودتان و اطرافیانتان اتفاق می‌افتد، صحبت کنید.

۳- کاربرد زمان گذشته ساده افعال بی‌قاعده و ضمائر مفعولی - با یادگیری معنی و کاربرد زمان گذشته ساده افعال بی‌قاعده و ضمائر مفعولی، آن‌ها را به درستی در جملات به کار ببرید.













۴- بیان جملات با آهنگ نواخت خیزان و افتان - جملات سوالی Yes/No را با آهنگ درست Rising Intonation بیان کنید - جملات خبری و تعجبی Wh-Questions را با آهنگ درست Falling Intonation بیان کنید.

۵- ساختن جملات انگلیسی ساده مربوط به حوادث و اتفاقات گذشته - جملات انگلیسی ساده‌ای را که مربوط به حوادث و اتفاقات گذشته است، با توجه به واژگان و ساختار درس بسازید و بیان کنید.



## PHOTO DICTIONARY

در این بخش، دانش‌آموزان عزیز صفات، واژگان و اصطلاحات مربوط به سلامتی و آسیب دیدگی‌ها را یاد می‌گیرند. آن‌ها باید به تصاویر نگاه کنند و معنی واژگان را حدس بزنند. برای کمک به شما، معنی هر کلمه در فایل صوتی مربوط به این بخش (Photo Dictionary) داده شده است. حتماً چند بار گوش بدهید و کلمه‌ها را تکرار کنید.

		
<b>She burned her hand.</b> دستش سوخت.	<b>He hit his head on the door.</b> سرش به در خورد.	<b>He broke his leg.</b> پایش شکست.
		
<b>It is bleeding.</b> خونریزی دارد.	<b>It hurts a lot.</b> خیلی درد می‌کند.	<b>Stick/put a plaster on the wound.</b> روی زخم چسب بزن.
		
<b>I hurt my knee.</b> زانویم آسیب دید.	<b>She cut her finger.</b> انگشتش را برید.	<b>She takes care of her child.</b> از بچه اش مراقبت می‌کند.
		
<b>He has some bruises.</b> خیلی کبودی دارد.	<b>He has a black eye.</b> چشمش کبود شده.	<b>He had a car crash.</b> با ماشینش تصادف کرد.

		
<p><b>He has a scar.</b> جای زخم دارد.</p>	<p><b>She had a heart attack.</b> حمله ی قلبی داشت.</p>	<p><b>He has his leg in a cast.</b> پایش داخل گچ است.</p>

## PRACTICE TIME

(!) با توجه به تصاویر برای جملات صحیح ✓ و برای جملات غلط ✗ مشخص کنید.

1. He has his leg in a cast.



2. She took care of her mother.



3. He has some bruises.



4. Stick/put a plaster on the wound.



۳) مریم برای کلاس خود در حال تکمیل یک فعالیت است با مربوط کردن عبارتها به تصویرها کمک کنید تا این فلش کارتها را به طور صحیح درست کند.



a) He had a heart attack.



b) He twisted his ankle.



c) She takes care of her mother.

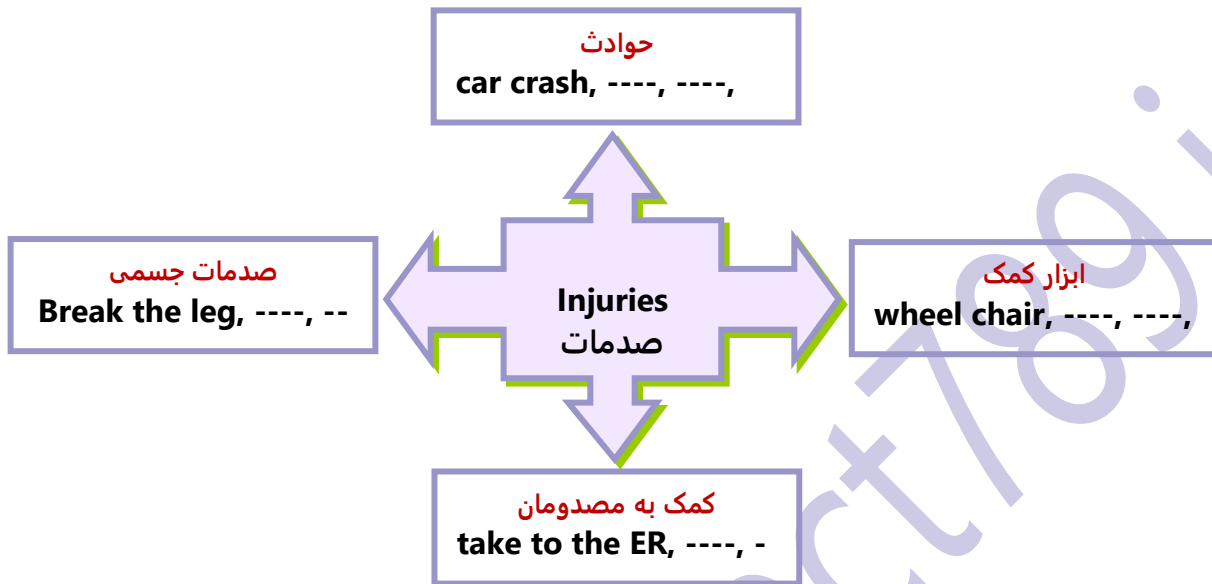


d) He had a car crash.



d) He has a black eye.

❖ خوب به این نمودار نگاه کنید و سعی کنید کلمه هایی را در جای خالی هستند حدس بزنید.



تصاویر زیر اتفاقات و حوادثی را نشان می دهد که مبینا با همکلاسی هایش که تابستان دو سال گذشته در اردوی مدرسه بر اثر بی احتیاطی با آن ها مشکلات مواجه شدند. میتوانید هُن هارا به انگلیسی بنویسید؟

What happened  
on the school trip?



Mary

-----



Fred

-----



Lilit

-----



Mike

-----





## CONVERSATION


به مکالمه صفحه ۹۶ می رسیم به گفتگوی میان رضا و احسان دو دوست خوب گوش کنید که درباره موضوع درس ما صحبت می کنند. کتابتان را ببندید و به فایل صوتی مربوط به مکالمه دو بار با مکالمه دقت گوش conversation کنید و در همان حال سعی کنید جواب سوالهای زیر را پیدا کنید و بطور شفاهی پاسخ دهید.

**Lesson 6: Health and Injuries**

**Conversation**

Listen to the conversation between two friends.

**Reza:** We plan to go to the lake. Do you want to come?  
**Ehsan:** I don't think so. I don't like school trips. Last summer I fell and broke my leg.  
**Reza:** It sometimes happens. I twisted my ankle last winter. I stayed home for two weeks!  
**Ehsan:** That's too bad! I didn't know that.  
**Reza:** Yeah..., but after that, I participated in Helal-e-Ahmar first aid classes. I learned how to take care of myself.  
**Ehsan:** I like that. Can you give me some advice?  
**Reza:** Sure!



1. Did Ehsan break his leg last summer?

2. Who participated in Helal - e - Ahmar classes?

حالا کتابتان را باز کنید و دوباره به Conversation گوش کنید و به سوالات بطور شفاهی جواب بدهید. می توانید پاسخ سوالات ۱ و ۲ خود را بررسی کنید:

1. Yes, he did. He broke his leg.  
 2. Reza participated in Helal - e - Ahmar classes.

حالا به این سوال درباره خودتان که معلمان از شما می پرسد، شفاهی جواب بدهید.

**Your teacher:** Did you break your leg when you were a kid?  
**You:** .....



اکنون از مکالمه کتاب استفاده کنید و مکالمه بین سینا و دوستش امیر درباره اتفاقات هفته گذشته را کامل کنید.

**Sina:** I ----- to go to the Kashan in Isfahan. Do you come with me?  
**Amir:** I don't think so. Last year I went there and ----- my leg.  
**Sina:** It sometimes ----- I ----- my ankle two years ago.  
**Amir:** That's too -----! I didn't know that.

اکنون می توانید پاسخ را مشاهده کنید.

plan - broke - happened - twisted - bad



## PRACTICE 1: TALKING ABOUT HEALTH AND INJURIES (1)

تمرین ۱: حالا با توجه به متن زیر که بخشی از صفحه ۹۷ کتاب است، فایل صوتی تمرین ۱ را با دقت گوش دهید.



**Your teacher:** Did Mina have an accident?  
**You:** Yes, she did.



**Your teacher:** Did Ali cut his finger?  
**You:** No, he didn't



**Your teacher:** Did you break your leg?  
**You:** Yes, I broke my leg.



**Your teacher:** Did you hurt your back?  
**You:** No, I didn't hurt my back.







## PRACTICE 1: TALKING ABOUT HEALTH AND INJURIES (1)

تمرین ۱: حالا با توجه به متن زیر که بخشی از صفحه ۹۷ کتاب است، فایل صوتی تمرین ۱ را با دقت گوش دهید.

**Practice 1** ⇨ Talking about Health and Injuries (1)

❖ Listen to the examples. Then ask and answer with a friend.

 <ul style="list-style-type: none"><li>● Did Mina have an accident?</li><li>● Did Ali cut his finger?</li><li>● Did you break your leg?</li><li>● Did you hurt your back?</li></ul>	 <p>Yes, she did. No, he didn't. Yes, I broke my leg. No, I didn't hurt my back.</p>
--	---

❖ به این قسمت دوباره گوش کنید و با توجه به مفهوم سوال و جوابها، هر قسمت را تکرار کنید.

❖ اگر به جز این چهار لغت که معنایش داده شده، واژه‌های را نمی‌دانید به قسمت واژگان در اول درس مراجعه و دوباره آن واژه را مرور کنید.

❖ حالا این بار فقط به سوالات گوش دهید و جواب را از روی کتاب بگویید و بر عکس. تمرین کنید تا یاد بگیرید.

❖ اگر به وسیله ارتباطی دسترسی داری حتما این قسمت را با دوست همکلاسیات تمرین کنید.



## PRACTICE 1: TALKING ABOUT HEALTH AND INJURIES (2)

تمرین ۲: حالا با توجه به متن زیر که بخشی از صفحه ۹۷ کتاب است، فایل صوتی تمرین ۲ را با دقت گوش دهید.



**Your teacher:** Who had an accident?  
**You:** Reza.



**Your teacher:** Where did she break her leg?  
**You:** She broke her leg in the park.



**Your teacher:** How did Amir hurt his head?  
**You:** He hit his head on the door.



**Your teacher:** Why did they have an accident?  
**You:** Because they drove fast.





## PRACTICE 1: TALKING ABOUT HEALTH AND INJURIES (2)

تمرین ۲: حالا با توجه به متن زیر که بخشی از صفحه ۹۷ کتاب است، فایل صوتی تمرین ۲ را با دقت گوش دهید.

**Practice 2** Talking about Health and Injuries (2)

Listen to the examples. Then ask and answer with a friend.

 <ul style="list-style-type: none"><li>Who had an accident?</li><li>Where did she break her leg?</li><li>How did Amir hurt his head?</li><li>Why did they have an accident?</li></ul>	Reza. She broke her leg in the park. He hit his head on the door. Because they drove fast.	
--	---	---

دوباره به این بخش گوش دهید و با توجه به مفهوم سوالات و پاسخها، هر قسمت را تکرار کنید.

- ❖ در صورتی که واژه‌ای را نمی‌دانید، به بخش واژگان در ابتدای درس و همچنین تمرین مراجعه کرده و مجدداً آن واژه را مرور کنید.
- ❖ این بار تنها به سوالات گوش دهید و پاسخها را از روی کتاب بخوانید و بالعکس.
- ❖ اگر به هیچ وجه نمی‌توانید از فایل صوتی استفاده کنید، حتماً خودتان هر بخش را به صورت سوال و جواب تمرین کنید.
- ❖ در صورت دسترسی به وسیله ارتباطی، حتماً این بخش را با یکی از همکلاسی‌هایتان تمرین کنید. حالا سعی کن با توجه به تمرینهای درس و با توجه به تصویرها بطور شفاهی جواب دهید:

**Your teacher:** Did she break her leg last year?

**You:** .....



**Your teacher:** How did Mr Amini hurt his head?

**You:** .....





## LANGUAGE MELODY

به مکالمه بخش ( language melody ) آهنگ صدا دو بار گوش بدهید و به آهنگ جمله ها دقت کنید.

**Language Melody**

✿ Listen to the conversation and pay attention to rising and falling intonations.

**Student 1:** Excuse me teacher! Hamid cut his finger.  
**Teacher:** What?! Let me see. Oh, does anyone have a plaster?  
**Student 2:** I think I have one. Just a second!  
**Teacher:** Please hurry up! It's bleeding.  
**Student 2:** I found it. Here you are.

به مکالمه ی بخش Language melody گوش بدهید

۱- دو بار گوش دهید و به آهنگ جمله ها دقت کنید.

۲- جمله های سوالی مکالمه را پیدا کن و به نحوه ی بیانشان دقت کن.

Rising ↗	Falling ↘
Is he clever? Are they playing football? Does he like summer? Do they have their lunch at school? It is fantastic! What a beautiful flower!	There is a cat in the yard. We had an accident. We live in Isfahan. Where is my coat? What do you study? When did they go to school?

همانطور که در درس های قبل یاد گرفتیم، جمله های سؤالی Yes/No questions در انتهای جمله لحن صدای خیزان دارند، یعنی Rising Intonation. به بیانی دیگر، آهنگ صدای ما در انتهای این نوع سوال ها حالت صعودی و بالارونده به خود می گیرد.

اما سوالاتی که با wh شروع می شوند، در انتهای جمله لحن افتان دارند، یعنی Falling Intonation. همچنین به نحوه بیان جملاتی در مکالمه که علامت ! دارند دقت کنید. در این نوع جملات تعجبی Rising Intonation داریم.

ر انتهای سوالات **Yes/No questions** و جملات تعجبی، لحن صدای خیزان داریم و فلش های انتهای جمله به بالا هستند؛ بنابراین **Rising intonation** داریم. در جملات خبری و سوالاتی که با کلمات پرسشی شروع شده اند، فلش های انتهای جملات رو به پایین است؛ یعنی **Falling intonation** داریم. حتماً این قسمت ها را با دقت تمرین کنید تا در صحبتتان به طور زیبایی نمایان شوند. در صورت دسترسی به وسیله ارتباطی، با دوست خود تماس بگیرید و با او تمرین کنید.



Do you need help?

جمله‌ی "Do you need help?" یک سوال است که با استفاده از فعل کمکی "do" و فعل اصلی "need" ساخته شده است. این جمله در ساختار گرامری خود یک سوال بله/خیر (Yes/No question) است و برای پرسیدن اینکه آیا فرد نیاز به کمک دارد، استفاده می‌شود.

از نظر گرامری، "Do you need help?" در زمان حال ساده (present simple) بیان شده است. فعل کمکی "do" برای ساختن سوالات در زمان حال ساده به کار می‌رود و بعد از آن، فاعل (you) و سپس فعل اصلی جمله (need) قرار می‌گیرد. این ساختار معمولاً برای سوالاتی که انتظار پاسخ بله یا خیر دارند، استفاده می‌شود.

در مکالمه‌های روزمره، "Do you need help?" کاربرد گسترده‌ای دارد و در موقعیت‌های مختلفی مورد استفاده قرار می‌گیرد. به عنوان مثال، این جمله می‌تواند در فروشگاه‌ها، ادارات، بیمارستان‌ها، یا هر مکان دیگری که افراد ممکن است به کمک نیاز داشته باشند، به کار رود. همچنین، این جمله نشان‌دهنده‌ی توجه و آمادگی برای کمک به دیگران است و می‌تواند نشانه‌ی ادب و حمایت اجتماعی باشد.

استفاده از این سوال می‌تواند به شروع یک مکالمه دوستانه و مؤثر منجر شود و به فرد مقابل احساس راحتی و اطمینان بیشتری بدهد. به طور کلی، "Do you need help?" یک ابزار قدرتمند برای ابراز تمایل به کمک و ایجاد ارتباط مثبت با دیگران است.

بعد از فعل "need"، می‌توان از فعل دوم به هر دو صورت، با "to" و بدون "to" استفاده کرد، با این تفاوت که معانی آنها ممکن است تغییر کند:

۱- بدون "to" با فعل ساده: این الگو بیشتر برای بیان نیاز یا وظیفه استفاده می‌شود.

**Example:** I need help.

من به کمک نیاز دارم.

۲- با "to" با فعل ساده: این الگو معمولاً برای بیان ضرورت یا فعلی که بعد از "need" به آن احتیاج است، استفاده می‌شود کند. (در هر دو حالت، معانی متفاوتی انتقال می‌دهند و بسته به جمله و متن، انتخاب شکل مناسب برای "need" مهم است.)

**Example:** I need to finish this report by tomorrow.

من باید این گزارش را تا فردا تمام کنم.



## GRAMMAR

به بخش گرامر درس ۶ رسیدیم. بار دیگر به قسمت مکالمه و زمان جملات توجه کنید. اکثر جمله‌ها به زمان گذشته هستند، یعنی کاری که در زمان گذشته انجام گرفته و پایان یافته است. همانطور که در

Affirmative				
I	spoke	English	two days ago. yesterday. last night. last week.	
You				
We They				
He She				

جدول میبینید همه جملات قید زمان مربوط به گذشته دارند مانند yesterday و last پس فعل جمله یعنی Spoke باید گذشته باشد. همانطور که در درس قبل گفتیم فعلها به دو دسته تقسیم میشوند. افعال با قاعده با افزودن ed به آخرشان به گذشته تبدیل میشوند مانند play/ played (بازی کردن). اما افعال بیقاعده این طور نیستند و باید شکل گذشته آنها را حفظ کنیم مانند speak/ spoke (صحبت کردن)

**توجه:** لیست افعال بی قاعده در انتهای کتاب در صفحات ۱۳۱ و ۱۳۲ و ۱۳۳ است که باید کم کم حفظ کنید.

Negative				
I	did not/ didn't	speak	English	two days ago. yesterday. last night. last week.
You				
We They				
He She				

به شکل منفی این جملات دقت کنید برای منفی کردن گذشته ساده همان طور که در درس قبل گفتیم فعل کمکی did not این است که فعل در این صورت به حالت اولش بر می گردد. یعنی صورت گذشته ندارد. speak

Yes/No Question				
Did	I	speak	English	?
	you we they			
	he she			

به شکل سوالی زمان گذشته ساده که با Did شروع شده هم دقت کن و اینکه فعل بی قاعده speak به شکل ساده به کار رفته است. همان طور که قبلا گفته شد هر گاه شکلی از DO در این جا did not didn't در جمله ای بیاید فعل به صورت ساده بکار می رود.

- Who ate the cake?
- What did she write?
- What did Amir buy?
- When did they read the book?
- Where did you break your leg?

در این جدول چه میبینی؟ جملات سوالی در زمان گذشته که با کلمات پرسشی شروع شده اند. همه فعلها در این جملات بی قاعده هستند و چون به جز جمله اول did در جمله آمده شکلشان تغییر نکرده است.

## ضمایر مفعولی یا OBJECTIVE PRONOUNS

در جملات به عنوان مفعول یا شیء فعل عمل می‌کنند و معمولاً بعد از فعل یا حرف اضافه ظاهر می‌شوند. جایابی این ضمایر در جملات به شرح زیر است  
 ۱- بعد از فعل: ضمایر مفعولی معمولاً بلافاصله بعد از فعل قرار می‌گیرند.  
 ۲- بعد از حرف اضافه: ضمایر مفعولی بعد از حروف اضافه (to – at – for – with – by – -----) نیز ظاهر می‌شوند.

See also	
He called <b>me</b> .	I → me
I am talking to <b>you</b> .	you → you
Mina looked at <b>Zahra/ her</b> .	she → her
They saw <b>Ali/him</b> in the park.	he → him
You hurt <b>the cat/it</b> .	it → it
They invited <b>us</b> .	we → us
She read <b>the books/ them</b> .	they → them

ضمایر فاعلی		ضمایر مفعولی		ضمایر فاعلی		ضمایر مفعولی	
I	من	me	به من ، مرا	We	ما	us	به ما ، مارا
You	تو	you	به تو ، تو را	You	شما	you	به شما ، شما را
He	او(مذکر)	him	به او ، او را(مذکر)	They	انها	them	به آنها، آنها را
She	او(مونث)	her	به او ، او را (مونث)				
It	آن (اشیا، حیوانات)	it	به آن، آن را				

## افعال بی قاعده



### Irregular Verbs

Verb	Past simple	
be	was/were	- بودن
become	became	- شدن
bleed	bled	- خونریزی کردن
break	broke	- شکستن
bring	brought	- آوردن
build	built	- ساختن
buy	bought	- خریدن
choose	chose	- انتخاب کردن
come	came	- آمدن
cut	cut	- بریدن
do	did	- انجام دادن
draw	drew	- کشیدن
drink	drank	- نوشیدن
drive	drove	- راندن
eat	ate	- خوردن
fall	fell	- افتادن
feed	fed	- غذا دادن
feel	felt	- احساس کردن
find	found	- پیدا کردن
forget	forgot	- فراموش کردن
- بود		
- شد		
- خونریزی کرد		
- شکست		
- آورد		
- ساخت		
- خرید		
- انتخاب کرد		
- آمد		
- برید		
- انجام داد		
- کشید		
- نوشید		
- راند		
- خورد		
- افتاد		
- غذا داد		
- احساس کرد		
- پیدا کرد		
- فراموش کرد		



	Verb	Past simple	
- گرفتن	get	got	- گرفت
- دادن	give	gave	- داد
- رفتن	go	went	- رفت
- داشتن	have	had	- داشت
- شنیدن	hear	heard	- شنید
- زدن	hit	hit	- زد
- آسیب رساندن	hurt	hurt	- آسیب رساند
- نگه داشتن	keep	kept	- نگه داشت
- دانستن	know	knew	- دانست
- ترک کردن	leave	left	- ترک کرد
- گم کردن	lose	lost	- گم کرد
- ساختن	make	made	- ساخت
- ملاقات کردن	meet	met	- ملاقات کرد
- پرداختن	pay	paid	- پرداخت
- گذاشتن	put	put	- گذاشت
- خواندن	read	read / red	- خواند
- راندن	ride	rode	- راند
- دویدن	run	ran	- دوید
- گفتن	say	said	- گفت
- دیدن	see	saw	- دید
- تنظیم کردن	set	set	- تنظیم کرد
- فروختن	sell	sold	- فروخت
- فرستادن	send	sent	- فرستاد
- آواز خواندن	sing	sang	- آواز خواند
- نشستن	sit	sat	- نشست
- خوابیدن	sleep	slept	- خوابید

	Verb	Past simple	
-- صحبت کردن	speak	spoke	- صحبت کرد
- ایستادن	stand	stood	- ایستاد
- چسباندن	stick	stuck	- چسباند
- شنا کردن	swim	swam	- شنا کرد
- گرفتن	take	took	- گرفت
- بلند شدن / درآوردن	take off	took off	- بلند شد / درآورد
- آموزش دادن	teach	taught	- آموزش داد
- گفتن	tell	told	- گفت
- فکر کردن	think	thought	- فکر کرد
- فهمیدن	understand	understood	- فهمید
- بیدار شدن	wake	woke	- بیدار شد
- پوشیدن	wear	wore	- پوشید
- نوشتن	write	wrote	- نوشت



حالا در قسمت **Find it** صفحه ۱۰۳ جمله های زمان گذشته را پیدا کن و زیرشان را خط بکشید.  
بعد از انجام این قسمت پاسخ را میتوانی مشاهده کنی. ( دو نوع پاسخ با دو رنگ متفاوت مشخص شده اند .

### Find it

Find and underline "simple past tense" in the passage below.

My mom just baked some cookies. She put them on the table. My little brother Reza was hungry. He wanted a cookie. He climbed a chair to take it. He fell down and hurt his head. He climbed the chair again. He took one this time. The cookie was hot. He burnt his hand and started crying.

اکنون می‌توانید پاسخ را مشاهده کنید.



## YOUR CLASSMATES

این قسمت همیشه به صورت شفاهی انجام می شود.

در این درس برای فعالیت این بخش باید بر اساس ساختار گرامری درس زمان گذشته (افعال با قاعده و بی قاعده) و همچنین واژگان مربوط به سلامتی و آسیبها (injuries) (health) جمله درباره صدماتی که پنج سال اخیر دیده ای بگوئید اگر میتوانید با دوستان در ارتباط باشید از طریق وسایل ارتباطی این قسمت را با هم تمرین کنید.

### Tell Your Classmates

Tell your classmates about five injuries you had in the last five years.

Example: I cut my finger last week.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Example:

1. I cut my finger last week.
2. I hurt my hand in the park two day ago.



## LISTENING, READING AND WRITING

در این بخش، دو مکالمه وجود دارد: مکالمه A و مکالمه B

در این بخش و بخش بعدی فعالیت‌های تلفیقی داری. در این فعالیت باید سه مهارت گوش دادن، خواندن و نوشتن را به کار ببری. هدف این قسمت ترجمه جمله‌های مکالمه نیست. بلکه گوش دادن هدفمند به منظور یافتن اطلاعات مورد نیاز است. لازم است که قبل از گوش دادن به فایل صوتی هر قسمت ابتدا به تصاویر و سوالات هر بخش نگاه کنی تا با آمادگی بیشتر سراغ این فعالیت بروی. این که او اهل کجاست و در حال انجام چه کاری است و چه مشکلی دارد را باید پیدا کنی.

می‌توانی برای بار سوم گوش کنی و درستی جواب‌هایتان را بررسی کنی.

دوست داری بدانی دقیقاً چه گفتگویی در مکالمه A اتفاق افتاد؟

### TRANSCRIPT

#### TRANSCRIPT

**Behnaz:** Mother, please help me.  
I think I just broke my leg.

**Mother:** What happened dear?

**Behnaz:** I didn't see this ball and I fell down. My leg hurts a lot.

**Mother:** Sit down and don't move. Let me call 115.

اکنون می‌توانید پاسخ را مشاهده کنید.

1. Because she didn't see the ball.
2. She fell down.
3. She called 115.

#### Listening, Reading and Writing



A

Listen to the conversation and answer the questions below.

1. Why did the girl fall down?

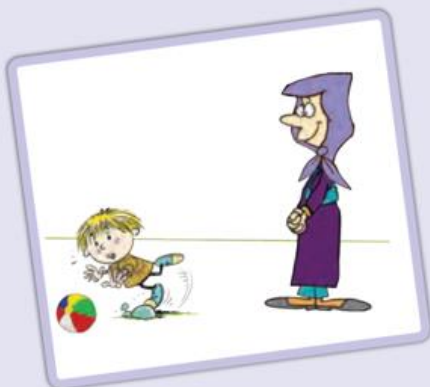
Because she didn't see .....

2. How did she break her leg?

She .....

3. What did her mother do?

.....



#### KEY

1. Why did the girl fall down? Because she didn't see the ball.
2. How did she break her leg? She fell down.
3. What did her mother do? She called 115.



## بخش، مکالمه B

حالا به سراغ قسمت B صفحه ۱۰۵ امپرویم.

فایل صوتی مربوط به این قسمت را گوش کنید و جواب سوالات بنویسید. اگر خوب متوجه نشدید  
حتما یک بار دیگر گوش کنید.

می توانید برای بار سوم گوش  
کنید و درستی جواب هایتان را  
بررسی کنید.

\*\*\*\*\*

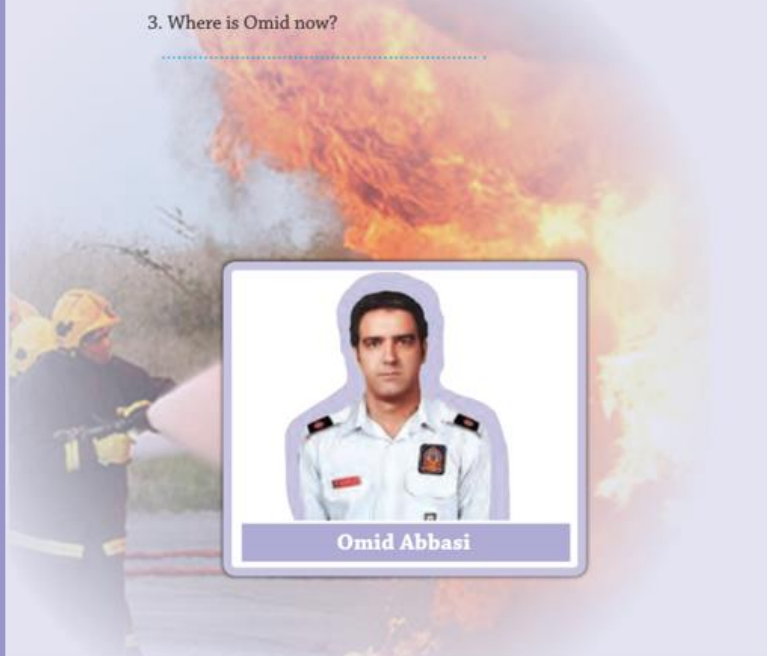
دوست داری بدانی دقیقا چه  
گفتگویی در مکالمه B اتفاق  
افتاد؟

### TRANSCRIPT

Omid is a firefighter. Last week he went to put out a big fire in a small house. There was a child in the fire. The child hurt her ankle and could not come out of the house. Omid went into the fire and saved the child. He hurt his back. He got some bruises on his hands and legs. He is in the hospital now. But he is very happy because he saved the child.

**B** Listen to the audio and answer the questions.

1. Who was in the fire?  
.....
2. How did Omid hurt his back?  
.....
3. Where is Omid now?  
.....



Omid Abbasi

اکنون می‌توانید پاسخ را مشاهده کنید.

### KEY

1. Who was in the fire? A child.
2. How did Omid hurt his back? He went into the fire.
3. Where is Omid now? In the hospital.

## READING, SPEAKING, LISTENING AND WRITING

این فعالیت هم یک فعالیت تلفیقی و همچنین گروهی است. این فعالیت، تلفیقی از هر چهار مهارت خواندن، نوشتن، گوش دادن و صحبت کردن است. هر دانش آموز سؤالهای کارت A را میخواند و از همکلاسه‌هایش به انگلیسی میپرسد و پاسخهای انگلیسی آنها را میشنود و بعد در کارت B مینویسد...

Card A	Card B
<b>Question</b>	<b>Answer</b>
What was your last accident?	.....
Where did it happen?	.....
When did it happen?	.....
What did you do?	.....
Who helped you?	.....



اگر موقعیت و وسیله ارتباط با دوستت داری، حتما با همدیگر و با استفاده از کلمه ها و ساختار گرامری درس، در مورد رسانه هایی که استفاده می کنید. سپس آن را با توجه به انسجام متن، آهنگ درست جملات، تلفظ و ساختار درست اجرا نمایید.

**Role Play**

Play the roles of two friends talking about their injuries. Follow the conversation of the lesson.

به هر وسیله ارتباطی دسترسی داری سؤالات صفحه ۱۰۶ را از دوست خود بپرس و جوابهایش را با املای درست در جای خالی بنویس  
حالا از دوستت بخواه این سؤالات را از شما بپرسد و جوابهایت را در کتابش بنویسد:  
سؤالاتی مانند  
آخرین حادثه شما چه بود؟  
کجا اتفاق افتاد؟  
سلامت و شاد و سربلند باشید.

تمرین بیشتر More Practice	خوب Good	بسیار خوب Very good	عالی Excellent

## PRACTICE TIME

۱) کلمات زیر را مرتب کرده و یک جمله ی کامل بنویسید.

1. burnt / last / his / brother / hands / my / week /

.....

2. firefighters / put / the fire/yesterday / brave / out /

.....

3. TV/ changed / who/ channels/ the /

.....?

4. didn't / morning / her / go / she / to / 's / house/friend / this.

.....





5. bought / he / yesterday /shirt /green/a/

.....

6. him / your /were / brother / where / saw /

.....?

۲) با توجه به تصاویر به سوالات زیر پاسخ کامل دهید :

<p><b>Your teacher:</b> What happened to him?</p> <p><b>You:</b> .....</p>	
<p><b>Your teacher:</b> Who spoke English at home?</p> <p><b>You:</b> .....</p>	
<p><b>Your teacher:</b> How did Amin hurt his head?</p> <p><b>You:</b> .....</p>	
<p><b>Your teacher:</b> Where did he read his book?</p> <p><b>You:</b> .....</p>	



۳) در متن زیر چهار اشتباه گرامری است. آنها را پیدا کرده و صحیح آنها را بنویسید:

Last day my mom just bake<sup>(1)</sup> some cookies. She puts<sup>(2)</sup> them on the table. My little brother Reza were<sup>(3)</sup> hungry. He wanted a cookie. He climbed a chair to take it. He fall<sup>(4)</sup> down and hurt his head.

1.

2.

3.

4.

۴) ۶-جملات زیر را با ضمائر مناسب بازنویسی کنید.

1. Armin lives with his mother. ----- .

2. Kate and Beth saw their friends. ----- .

3. My sister helped my mother. ----- .

4. Behnam sent a message to his brother. ----- .

۵) برای پاسخ های داده شده سوال مناسبی بنویسید .

1. ----- .	No, they didn't eat lunch at 12.
2. ----- .	<u>Kate</u> made cookies for her children.
3. ----- .	She had an accident <u>yesterday</u> .
4. ----- .	Yes, he hurt his back a lot.
5. ----- .	He went to Shiraz <u>by plane</u> .
6. ----- .	We played <u>in the yard</u> this morning.

# Workbook Answer Key



## Lesson 6 Health and Injuries

### 1. Choose the correct forms.

1. He broke his leg 2. Yes, I did. 3. She hurt them.
4. No, she didn't. 5. Ali 6. Yes, she called him.

### 2. Complete the conversation with "did" or "didn't".

Man: **Did** you hit my car?

Reza: No, I **didn't**. Man: Who did? Reza: A little boy.

Man: How **did** a little boy hit my car? Reza: He was on a bike.

Man: **Did** he hurt himself.

Reza: No, he **didn't**.

### 3. Change the sentences into question.

1. Where did they play this morning?
2. When did Ali and Omid participate in an online English course?
3. Who spoke English?
4. What did Behnam send to his cousin?
5. What did the children do in the afternoon?

### 4. Make five correct sentences.

1. They hurt their heads.
2. My sister cut her finger.
3. Sima twisted her ankle.
4. The worker broke his leg.
5. We burnt our hands.

### 5. Read a report of an accident and complete the paragraph.

Yesterday was very cold. It snowed heavily. **5** kids, **14** old people, and **4** students were hurt. One kid broke his leg and 2 kids hurt their **hands**. Four old people **hurt** their backs and **5** old people hurt their heads. Three students also **broke** their heads. The firefighters and policemen were everywhere. They helped people.

### 6. Answer the following questions.

1. He lived in Khorramabad.
2. He joined Helale-Ahmar in 1391.
3. No, he broke his leg.
4. He participated in the Helale-Ahmar ceremony.

قبل از انجام تمرین های صفحات ۸۸ و ۸۹ اصلاحات را مطابق صفحات زیر انجام دهید.

۳) گزارش مصدمان یک حادثه را بخوانید و سپس جملات را کامل کنید.

• Read a report of an accident and complete the paragraph.

Injuries	Kids	Old People	Students
Leg	1	3	0
Hand	2	2	1
Back	0	4	0
Head	3	5	3

**Report**

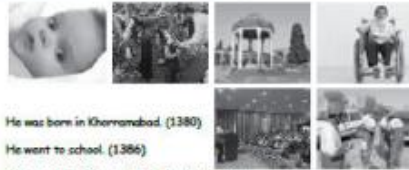
Yesterday was very cold. It snowed heavily. ....  
 kids, ..... old people, and ..... students were hurt.  
 One kid broke his leg and 2 kids hurt their ..... Four  
 old people ..... their backs and ..... old people hurt  
 their heads. Three students also ..... their heads. The  
 firefighters and policemen were everywhere. They helped  
 people.



88

۴) با دو نظر کردن الحاقات زندگی پارسا به پرسش های زیر پاسخ دهید.

• Answer the following questions.



- He was born in Kherromabad. (1380)
- He went to school. (1386)
- He moved to Shiraz with his family. (1387)
- He broke his hand. (1389)
- He joined Helal-e Ahmar. (1391)
- He participated in Helal-e Ahmar ceremony (1392)

1. Where did Parsa live in 1383? .....
2. When did he join Helal-Ahmar? .....
3. Did he break his hand? .....
4. Did he go to school in Mashhad? .....
5. What did he do in 1392? .....

89

V

**A. Find six words related to the lesson. (Health and Injuries).**

hit, back, bleeding, broke, ankle, leg

I	H	I	T	Z	U	M	A
B	W	V	B	A	C	K	Q
C	P	U	G	J	T	N	C
B	L	E	E	D	I	N	G
K	E	C	B	R	O	K	E
F	G	L	A	N	K	L	E

**B. Put the words in the following sentences.**

1. bleeding 2. broke 3. ankles 4. hit 5. back 6. leg

**C. Put the words in the correct columns. Body:** leg, back, ankle

**Verbs:** hit, broke, bleeding

**D. Write some sentences with the words found.**

1. She broke her leg.
2. His back hurts.
3. They twisted their ankles.
4. Ali's finger is bleeding.
5. She hit her head on the door.
6. My grandfather's head hurts a lot.

8

**A. Edit the following text. (Five mistakes)**

We **had** a long trip to our uncle's house. We **were** taking a bus to their city. There were many cities on the way. There were some jungles and rivers, too. We enjoyed everything. But, we **saw** an injured goat near the road. We stopped to help it. The animal **hurt** its neck. Luckily, it **was** not a bad wound. We took the goat to the police station.

**B. Rewrite the text about yourself**

The answers depend on students' choices and preferences.

**9 Answer the following questions about yourself.** The answers depend on students' choices and preferences.

10

**A. Underline "past tenses"**

Elina was a young and happy girl. When she was 7 years old, she had a bad accident. She was in the car with her family. Their car hit a big tree. Elina hurt her legs. She did not walk after the accident. But she was very brave. She stayed at home and studied hard. She wrote many nice stories. She became a famous writer. She wrote stories for children. Many children read her stories.

**B. Yes or No?**

1. No 2. No 3. Yes, 4. Yes

**C. Answer the questions.**

1. She had a bad accident.
2. No, she didn't. She studied at home.
3. Many children read her stories.
4. Yes, she was a famous writer.